

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Экономический факультет
Организации производства и инновационной деятельности



УТВЕРЖДЕНО:
Декан, Руководитель подразделения
Тюпаков К.Э.
(протокол от 17.05.2024 № 9)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
« НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА»**

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль): Инновационный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Формы обучения: очная, очно-заочная

Год набора: 2024

Срок получения образования: Очная форма обучения – 4 года
Очно-заочная форма обучения – 4 года 8 месяца(-ев)

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

Разработчики:

Доцент, кафедра организации производства и инновационной деятельности Сухарева О.А.

Рабочая программа практики составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент, утвержденного приказом Минобрнауки России от 12.08.2020 №970, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 25.09.2018 № 592н; "Специалист по работе с инвестиционными проектами", утвержден приказом Минтруда России от 16.04.2018 № 239н; "Специалист по управлению интеллектуальной собственностью и трансферу технологий", утвержден приказом Минтруда России от 07.09.2020 № 577н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1		Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	15.04.2024
2	Организации производства и инновационной деятельности	Руководитель образовательной программы	Соколова А.П.	Согласовано	06.05.2024
3	Организации производства и инновационной деятельности	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Бершицкий Ю.И.	Согласовано	15.05.2024, № 11
4	Экономический факультет	Председатель методической комиссии/совета	Толмачев А.В.	Согласовано	16.05.2024, № 10

1. Цель и задачи практики

Цель практики - приобретение обучающимися умений и навыков самостоятельной аналитической и исследовательской работы при организации и управлении инновационной деятельностью.

Задачи практики:

- Закрепление и углубление теоретических знаний, полученных обучаемым в процессе освоения ОПОП;
- Ознакомление с основными принципами ведения исследовательских и прикладных работ;
- Ознакомление с особенностями организации и проведения исследовательских и прикладных работ в инновационной деятельности;
- Овладение практическими навыками сбора, обработки и анализа информации о факторах внешней и внутренней среды;
- Приобретение умений и навыков создания и ведения баз данных по различным показателям функционирования экономики с целью их использования для анализа, общения и разработки конструктивных предложений по решению выявленных в ходе исследования проблем и поставленных задач.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Данный вид практики направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ПК-П2 Владеет навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

ПК-П2.2 Анализирует уровень развития отраслей на национальном и мировом пространстве, факторы, влияющие на состояние и динамику их развития

Знать:

ПК-П2.2/Зн1 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Зн2 Информационные технологии (программное обеспечение), применяемые в целях анализа

ПК-П2.2/Зн4 Теория заинтересованных сторон

Уметь:

ПК-П2.2/Ум1 Определять связи и зависимости между элементами информации бизнес-анализа

ПК-П2.2/Ум3 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на состояние, динамику и уровень развития отраслей на национальном и отраслевом пространстве

Владеть:

ПК-П2.2/Нв1 Оценка ресурсов, необходимых для реализации решений по развитию отраслей на национальном и мировом уровне

ПК-П2.2/Нв2 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов предприятия и ожидаемой ценностью

ПК-П3 Умеет проводить отраслевой анализ для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений о финансировании инновационных проектов

ПК-ПЗ.4 Использует эконометрические методы прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Знать:

ПК-ПЗ.4/Зн1 Методы и методологию прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

ПК-ПЗ.4/Зн2 Источники информации для составления прогнозов развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

ПК-ПЗ.4/Зн3 Требования к актуальной информации для составления прогнозов развития рынка

ПК-ПЗ.4/Зн4 Методы сбора, анализа, систематизации, хранения и поддержания в актуальном состоянии информации, необходимой для прогнозирования рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

Уметь:

ПК-ПЗ.4/Ум1 Применять эконометрические методы прогнозирования в объеме, необходимом для целей бизнес-анализа

ПК-ПЗ.4/Ум2 Анализировать внутренние и внешние факторы и условия, влияющие на состояние и развитие рынка в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе

ПК-ПЗ.4/Ум3 Проводить оценку полученных результатов с точки зрения выбранных критериев

ПК-ПЗ.4/Ум4 Разрабатывать решения на основе результатов прогноза развития рынка с точки зрения выбранных целевых показателей

ПК-ПЗ.4/Ум5 Оформлять результаты прогноза развития рынка и разработанных на его основе решений в соответствии с выбранными подходами

Владеть:

ПК-ПЗ.4/Вв1 Анализ результатов прогноза развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу с точки зрения поставленных целей и сформулированных ограничений

ПК-ПЗ.4/Вв2 Выбор решения для реализации в составе группы экспертов

ПК-ПЗ.4/Вв3 Разработка решений по результатам прогнозирования развития рынка на краткосрочную, среднесрочную и долгосрочную перспективу

ПК-ПЗ.4/Вв4 Оценка эффективности каждого варианта решения как соотношения между ожидаемым уровнем использования ресурсов и ожидаемой ценностью

ПК-П11 Владеет навыками сбора и систематизации информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.2 Собирает, систематизирует и анализирует информацию о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и за рубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

Знать:

ПК-П11.2/Зн2 Методы системного и библиометрического анализа

ПК-П11.2/Зн3 Методы управления информацией, в том числе размещения, обработки и поиска данных

Уметь:

ПК-П11.2/Ум2 Проводить информационно-аналитический поиск с использованием научных публикаций, новостных лент институтов развития, материалов выставок-ярмарок, аналитических и прогнозных докладов, патентных справочных систем (баз данных)

ПК-П11.2/Ум3 Обрабатывать и анализировать официальные (государственные) статистические данные из отечественных и зарубежных источников об уровне развития науки, техники и технологий, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.2/Ум4 Работать с программным обеспечением общего и специального назначения в сфере отраслевой специализации организации

Владеть:

ПК-П11.2/Нв1 Сбор и систематизация информации о направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и зарубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.2/Нв2 Определение и анализ актуальных направлений развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и зарубежом, входящих в сферу отраслевой специализации организации

ПК-П11.2/Нв3 Формирование информационных массивов данных об актуальных направлениях развития науки, техники и технологий в Российской Федерации и зарубежом (баз данных)

ПК-П11.4 Организует информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Знать:

ПК-П11.4/Зн2 Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности

ПК-П11.4/Зн3 Методология организации и проведения исследований и разработок в соответствующих научно-технических областях

ПК-П11.4/Зн4 Этапы жизненного цикла инновационного продукта

Уметь:

ПК-П11.4/Ум1 Собирать и анализировать научно-техническую, патентную, правовую информацию и информацию об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях

ПК-П11.4/Ум2 Организовывать информационное сопровождение научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ

Владеть:

ПК-П11.4/Нв2 Поиск, сбор и систематизация информации об уровне научно-технического развития в соответствующих научно-технических областях

ПК-П11.4/Нв3 Составление отчета для информирования разработчиков научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ об уровне научно-технического развития по соответствующим направлениям, осуществляющих объектах интеллектуальной собственности

ПК-П11.4/Нв4 Консультирование по вопросам наличия признаков РИД, правовым и экономическим последствиям их создания

ПК-П11.4/Нв5 Консультирование сотрудников организации по способам и механизмам трансфера РИД, правовыми экономическим последствиям трансфера

ПК-П12 Создание и информационное наполнение базы данных по результатам интеллектуальной деятельности в области науки и техники, а также показателям инновационной деятельности организации, разработка предложений по показателям (характеристикам показателей) инновационной деятельности организации

ПК-П12.3 Осуществляет обзор, систематизацию и подготовку предложений по публикации научных исследований РИД в области науки и техники и СИ, включая их согласование, техническое и информационное обеспечение

Знать:

ПК-П12.3/Зн1 Российское и международное законодательство в области интеллектуальной собственности и трансфера технологий

ПК-П12.3/Зн2 Стандарты в области патентных исследований

ПК-П12.3/Зн3 Правила административного документооборота и порядок составления отчетности в организации

Уметь:

ПК-П12.3/Ум1 Систематизировать научные публикации в области науки и техники СИ

ПК-П12.3/Ум2 Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники

ПК-П12.3/Ум3 Осуществлять согласование, техническое и информационное обеспечение публикации результатов научных исследований РИД в области наук и техники и СИ

Владеть:

ПК-П12.3/Нв1 Анализ информации, полученной в результате сбора данных, определение приоритетных направлений коммерциализации прав на РИД в области науки и техники СИ

ПК-П12.3/Нв2 Обзор, систематизация и подготовка предложений по публикации научных исследований РИД в области науки и техники СИ, включая их согласование, техническое и информационное обеспечение

ПК-П12.3/Нв3 Осуществление справочной и методической помощи при подготовке и ведении заявок на гранты и механизмы финансирования деятельности в сфере науки и техники

ПК-П12.5 Разрабатывает предложения по созданию базы данных РИД и СИ, трансфера технологий в области деятельности организации, информационному наполнению базы данных РИД и СИ

Знать:

ПК-П12.5/Зн1 Методика создания баз данных РИД и СИ, их информационного наполнения

ПК-П12.5/Зн2 Теоретические аспекты и практический опыт трансфера технологий в области деятельности организации

ПК-П12.5/Зн3 Источники информации для создания и наполнения баз данных РИД и СИ, трансфера технологий в области деятельности организации

ПК-П12.5/Зн4 Информационные технологии сбора, систематизации и хранения баз данных РИД и СИ

Уметь:

ПК-П12.5/Ум1 Разрабатывать справочные материалы для ведения платежей и счетов, связанных с трансфером технологий

ПК-П12.5/Ум2 Разрабатывать справочные материалы по подготовке заявок и документов для финансирования деятельности в сфере науки и техники

ПК-П12.5/Ум3 Применять методики сбора справочных данных для планирования бизнеса в области трансфера промышленной собственности

ПК-П12.5/Ум4 Применять методики сбора информации для создания и наполнения базы данных РИД и СИ

Владеть:

ПК-П12.5/Нв1 Анализ информации, полученной в результате сбора данных, определение приоритетных направлений коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ

ПК-П12.5/Нв2 Сбор, систематизация, информационное наполнение и представление баз данных РИД и СИ

ПК-П12.5/Нв3 Анализ информации, полученной в результате сбора данных, определение приоритетных направлений коммерциализации прав на РИД в области науки и техники и СИ

ПК-П12.5/Нв4 Техническое и информационное обеспечение трансфера технологий в области деятельности организации

3. Вид практики, способ и формы ее проведения

Вид практики - Учебная практика.

Тип практики - Научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики - Стационарная.

Форма проведения практики - Непрерывная.

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика «Научно-исследовательская работа» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и проводится в семестре(ах): Очная форма обучения - 6, Очно-заочная форма обучения - 6.

В процессе прохождения практики студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

5. Объем практики и ее продолжительность

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц(-ы) продолжительностью 2 недели или 108 часа(-ов).

Очная форма обучения

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	108	3	72	72		36	Зачет
Всего	108	3	72	72		36	

Очно-заочная форма обучения

Период	Трудоемкость (часы)	Трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)

обучения	Общая гру (час)	Общая гру (ЗЕ)	Контактн (часы,	Внеаудиторн работа учебная	Зачет	Самостоятел (ча	Промежуточн (ча
Шестой семестр	108	3	72	72		36	Зачет
Всего	108	3	72	72		36	

6. Содержание практики

6. 1. Контрольные мероприятия по практике

№ п/п	Наименование раздела	Контролируем ые ИДК	Вид контроля/ используемые оценочные материалы	
			Текущий	Промежут. аттестация
1	Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности) - 24 час. Тема 1.1 Теоретические и организационные аспекты проведения научно-исследовательских работ - 24 час.	ПК-П2.2 ПК-П11.2	Задача	Зачет
2	Производственный (исследовательский) - 24 час. Тема 2.1 Выполнение индивидуального задания - 24 час.	ПК-П2.2 ПК-П3.4	Задача	Зачет
3	Обработка и анализ полученной информации - 24 час. Тема 3.1 Обобщение и систематизация результатов научного исследования - 24 час.	ПК-П12.3 ПК-П12.5	Задача	Зачет
4	Подготовка отчета о практике - 36 час. Тема 4.1 Подготовки и защита отчета о прохождении практики - 36 час.	ПК-П11.2 ПК-П11.4	Задача	Зачет

6. 2. Содержание этапов, тем практики

Раздел 1. Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности)

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.)

Тема 1.1. Теоретические и организационные аспекты проведения научно-исследовательских работ

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 8ч.)

1. Проведение инструктажа по технике безопасности.
2. Ознакомление со сроками и порядком прохождения практики.
3. Выбор тематики исследования, методов исследования
4. Формулирование темы исследования

Раздел 2. Производственный (исследовательский)

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.)

Тема 2.1. Выполнение индивидуального задания

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 10ч.)

1. Формулирование цели и задач исследования
2. Постановка гипотезы исследования и подходы к ее проверке
3. Обобщение отечественного и зарубежного опыта в исследуемой проблематике
4. Поиск и обработка источников статистических данных
5. Подготовка база данных для исследования.

Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 54ч.)

Тема 3.1. Обобщение и систематизация результатов научного исследования

(Очная: Внеаудиторная контактная работа - 24ч.; Очно-заочная: Внеаудиторная контактная работа учебная практика - 54ч.)

1. Обобщение, систематизация и анализ собранной информации.
2. Ознакомление с литературой, в которой освещается отечественный и зарубежный опыт по исследуемому вопросу
3. Сбор статистического материала, анализ, обобщение полученных результатов
4. Подготовка конструктивных предложений для решения выявленных в ходе исследования проблем и поставленных задач

Раздел 4. Подготовка отчета о практике

(Очная: Самостоятельная работа - 36ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 36ч.)

Тема 4.1. Подготовки и защита отчета о прохождении практики

(Очная: Самостоятельная работа - 36ч.; Очно-заочная: Самостоятельная работа - 36ч.)

1. Анализ собранных данных
2. Разработка рекомендаций по результатам проведенного исследования
3. Оформление отчета о научно-исследовательской работе
4. Подготовка доклада и представление результатов исследования

7. Формы отчетности по практике

- Отчет о прохождении практики. Индивидуальные документы обучающегося

8. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Подготовительный этап (в т.ч. инструктаж по технике безопасности)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите в логической последовательности этапы процесса прогнозирования перспектив развития объекта исследования:

- а) анализ ретроспективной информации, внутренних и внешних условий
- б) контроль хода реализации и корректировка прогноза
- в) проведение экспертизы
- г) верификация прогноза
- д) разработка альтернативных вариантов
- е) предпрогнозная ориентация
- ж) определение наиболее вероятных вариантов развития внутренних и внешних условий

2. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между термином и его определением.

Термин

- 1. Метод
- 2. Наука
- 3. Методология
- 4. Замысел исследования

Определение термина:

- а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении
- б) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы
- в) совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов
- г) учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике

Раздел 2. Производственный (исследовательский)

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и установите соответствие. Ответ заполнить в таблице.

Укажите соответствие между моделью (методом) прогнозирования и ее характеристикой.

Модель прогнозирования:

- 1. Цепи Маркова
- 2. Модель Хольта-Уинтерса
- 3. Модель Хольта
- 4. Модель Тейла-Вейджа

Описание модели прогнозирования

- а) модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду мультипликативных экспоненциального тренда и сезонности
- б) модель экспоненциального сглаживания, позволяющую учитывать наличие во временном ряду аддитивной сезонности и линейного тренда
- в) модель экспоненциального сглаживания, позволяющая учитывать наличие во временном ряду линейного тренда
- г) метод, позволяющий прогнозировать переход объекта исследования из одного состояния в другое при известном вероятностном конечном результате

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в единицах продукции.

По данным 36 наблюдений изменения объема потребления продукта была составлена

мультипликативная модель зависимости показателя от периода. Трендовая компонента задается уравнением вида $T = 65.3 + 5.23 \times t$. Сезонная компонента для каждого квартала составляет $S1 = 0,581$; $S2 = 1,45$; $S3 = 1,15$; $S4 = 0,86$. Рассчитайте прогнозное значение объемов потребления продукции для третьего квартала следующего года (округлить до целых).

3. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в условных денежных единицах.

На рынке труда прогнозируется рост уровня циклической безработицы до 8% при уровне естественной безработицы в 5%. Фактический внутренний валовой продукт составляет 50 ден. ед. Используя установленную эмпирическим путем закономерность Оукена, рассчитайте прогнозное значение потерь ВВП из-за роста уровня безработицы.

Раздел 3. Обработка и анализ полученной информации

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Прочитайте задание и укажите последовательность действий. Ответ заполнить в таблице.

Расположите в правильном порядке этапе разработки базы данных РИД:

- а) выбор СУБД
- б) концептуальное проектирование
- в) физическое проектирование
- г) логическое проектирование

2. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в процентах.

Определите уровень инновационной активности организаций отрасли, при условии, что в исследуемой выборке было 200 отраслевых производителей, из них 9 организаций выполнили НИОКР на сумму 256 млн усл. ед. и 7 организаций имели фактические затраты на инновационную деятельность в размере 149 млн усл. ед.

Раздел 4. Подготовка отчета о практике

Форма контроля/оценочное средство: Задача

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте показатель. Ответ укажите в печатных листах.

К изданию готовится отчет о НИР исследовательской организации. Формат издания 60*90/16. Объем издания - 425 страниц. Определите объем издания в печатных листах. Ответ округлите до десятых.

9. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Очная форма обучения, Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П2.2 ПК-П11.2 ПК-П12.3 ПК-П3.4 ПК-П11.4 ПК-П12.5

Вопросы/Задания:

- 1. Дайте определение понятию «научная информация»
- 2. Что понимается под «источником научной информации»?
- 3. Какие источники используются при поиске информации, необходимой для проведения исследовательских и прикладных работ?
- 4. Какие методы используются при поиске научной информации?
- 5. Какие требования предъявляют к источникам научной информации?

6. Работы каких авторов вы изучали при разработке теоретической базы исследования?
7. Работы каких авторов вы изучали при выборе методологии исследовательской работы?
8. Какими реферативными базами данных вы пользовались при проведении исследования?
9. В чем роль информации в принятии управленческих решений?
10. Какие методы применяются при качественном анализе информации?
11. Какие подходы применяются при количественном анализе информации?
12. С какой целью проводятся исследования в менеджменте?
13. Характеризуйте основные формы представления результатов исследования
14. Какие виды научных литературных произведений используются для оформления результатов исследований и прикладных работ?
15. Что представляет собой аннотация исследовательской работы?
16. Какие требования предъявляются к аннотации исследовательской работы?
17. Какие информационные блоки рекомендуется включать в аннотацию исследовательской работы?
18. С какой целью в содержание исследовательской работы включаются ключевые слова?
19. Какие требования предъявляют к блоку «ключевые слова» в содержании исследовательской работы?
20. Какие блоки рекомендуется включать в раздел «Заключение» исследовательской (прикладной) работы?
21. Какие аспекты следует учитывать при формулировке названия исследовательской (прикладной) работы?
22. Какой стиль и язык изложения рекомендуется применять при оформлении исследовательской (прикладной) работы? Что для них характерно?
23. Какие блоки и элементы рекомендуется включать в доклад по результатам проводимого исследования?
24. Какие требования предъявляют к докладу и презентации по результатам проводимого исследования?
25. В чем заключается актуальность проводимого вами исследования?

26. Что является объектом вашей исследовательской (прикладной) работы?
27. Что является предметом вашей исследовательской (прикладной) работы?
28. Какая цель проводимого вами исследования?
29. Сформулируйте гипотезу проводимого исследования
30. Какие задачи в исследовании были решены?
31. В чем заключается практическая значимость проводимого исследования?
32. Что представляет собой системный подход в методологии научного познания?
33. Охарактеризуйте основные аспекты системного подхода в науке
34. Назовите основные принципы системного подхода в научном исследовании
35. В чем приоритетность инновационного пути развития для региона, отраслей, предприятий?
36. Характеризуйте условия, необходимые для перехода на инновационный путь развития региона, отрасли, предприятия
37. Какова роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятий?
38. Что понимается под внедрением инноваций на предприятии?
39. Характеризуйте факторы успеха при внедрении инноваций на предприятии
40. Какие методы обработки информации используют в научных исследованиях?
41. Какие поисковые системы используются при поиске научной информации?
42. Какие источники статистических данных вы использовали при проведении исследования?
43. Какими программными продуктами или инструментами вы пользовались при анализе статических данных (прогнозе)?
44. Какую информацию необходимо собрать для определения уровня научно-технического (инновационного) развития организации, отрасли производства?
45. Какие из предложенных направлений инновационного развития наиболее перспективные в современных условиях?
46. В чем отличительные особенности рынка инноваций?
47. Характеризуйте факторы формирования и функционирования рынка инноваций

48. Характеризуйте факторы, формирующие спроса на рынке инноваций
49. Характеризуйте факторы, формирующие предложение на рынке инноваций
50. Кто является продавцом и покупателем на рынке инноваций? Приведите пример
51. Какие задачи управления инновационной деятельностью?
52. Достижение каких результатов характеризует теоретическую значимость исследования?
53. Достижение каких результатов характеризует практическую значимость исследования?
54. Что показывает оценка экономической эффективности исследования (работы)?
55. Что показывает оценка социальной эффективности исследования (работы)?
56. Что показывает оценка научной эффективности исследования (работы)?
57. В чем заключается экономический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?
58. В чем заключается научно-технический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?
59. В чем заключается социальный эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?
60. В чем заключается экологический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?
61. Какую систему показателей используют при оценке экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений?
62. Как определяется технологический эффект внедрения инновационной технологии?
63. Что понимается под рисками в инновационной деятельности?
64. Какие риски характерны для инновационной деятельности?
65. Какие подходы вы использовали при идентификации и систематизации рисков?
66. Какие методы оценки рисков вы использовали в исследовании?
67. Что понимается под управлением рисками?
68. Какие методы применяются при управлении рисками в инновационной деятельности?

Вопросы/Задания:

1. Дайте определение понятию «научная информация»
2. Что понимается под «источником научной информации»?
3. Какие источники используются при поиске информации, необходимой для проведения исследовательских и прикладных работ?
4. Какие методы используются при поиске научной информации?
5. Какие требования предъявляют к источникам научной информации?
6. Работы каких авторов вы изучали при разработке теоретической базы исследования?
7. Работы каких авторов вы изучали при выборе методологии исследовательской работы?
8. Какими реферативными базами данных вы пользовались при проведении исследования?
9. В чем роль информации в принятии управленческих решений?
10. Какие методы применяются при качественном анализе информации?
11. Какие подходы применяются при количественном анализе информации?
12. С какой целью проводятся исследования в менеджменте?
13. Характеризуйте основные формы представления результатов исследования
14. Какие виды научных литературных произведений используются для оформления результатов исследований и прикладных работ?
15. Что представляет собой аннотация исследовательской работы?
16. Какие требования предъявляются к аннотации исследовательской работы?
17. Какие информационные блоки рекомендуется включать в аннотацию исследовательской работы?
18. С какой целью в содержание исследовательской работы включаются ключевые слова?
19. Какие требования предъявляют к блоку «ключевые слова» в содержании исследовательской работы?

20. Какие блоки рекомендуется включать в раздел «Заключение» исследовательской (прикладной) работы?

21. Какие аспекты следует учитывать при формулировке названия исследовательской (прикладной) работы?

22. Какие стиль и язык изложения рекомендуется применять при оформлении исследовательской (прикладной) работы? Что для них характерно

23. Какие блоки и элементы рекомендуется включать в доклад по результатам проводимого исследования?

24. Какие требования предъявляют к докладу и презентации по результатам проводимого исследования?

25. В чем заключается актуальность проводимого вами исследования?

26. Что является объектом вашей исследовательской (прикладной) работы?

27. Что является предметом вашей исследовательской (прикладной) работы?

28. Какая цель проводимого вами исследования?

29. Сформулируйте гипотезу проводимого исследования

30. Какие задачи в исследовании были решены?

31. В чем заключается практическая значимость проводимого исследования?

32. Что понимается под рисками в инновационной деятельности?

33. Какие риски характерны для инновационной деятельности?

34. Какие подходы вы использовали при идентификации и систематизации рисков?

35. Какие методы оценки рисков вы использовали в исследовании

36. Что понимается под управлением рисками?

37. Какие методы применяются при управлении рисками в инновационной деятельности?

38. Что представляет собой системный подход в методологии научного познания?

39. Охарактеризуйте основные аспекты системного подхода в науке

40. Назовите основные принципы системного подхода в научном исследовании

41. В чем приоритетность инновационного пути развития для региона, отраслей, предприятий?

42. Характеризуйте условия, необходимые для перехода на инновационный путь развития региона, отрасли, предприятия

43. Какова роль инноваций в повышении конкурентоспособности предприятий?

44. Что понимается под внедрением инноваций на предприятии?

45. Характеризуйте факторы успеха при внедрении инноваций на предприятии

46. Какие методы обработки информации используют в научных исследованиях?

47. Какие поисковые системы используются при поиске научной информации?

48. Какие источники статистических данных вы использовали при проведении исследования?

49. Какими программными продуктами или инструментами вы пользовались при анализе статических данных (прогнозе)?

50. Какую информацию необходимо собрать для определения уровня научно-технического (инновационного) развития организации, отрасли производства?

51. Какие из предложенных направлений инновационного развития наиболее перспективные в современных условиях?

52. В чем отличительные особенности рынка инноваций?

53. Характеризуйте факторы формирования и функционирования рынка инноваций

54. Характеризуйте факторы, формирующие спроса на рынке инноваций

55. Характеризуйте факторы, формирующие предложение на рынке инноваций

56. Кто является продавцом и покупателем на рынке инноваций? Приведите пример.

57. Какие задачи управления инновационной деятельностью?

58. Достижение каких результатов характеризует теоретическую значимость исследования?

59. Достижение каких результатов характеризует практическую значимость исследования?

60. Что показывает оценка экономической эффективности исследования (работы)?

61. Что показывает оценка социальной эффективности исследования (работы)?

62. Что показывает оценка научной эффективности исследования (работы)?

63. В чем заключается экономический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?

64. В чем заключается научно-технический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?

65. В чем заключается социальный эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?

66. В чем заключается экологический эффект внедрения инноваций и инновационных технологий?

67. Какую систему показателей используют при оценке экономической эффективности внедрения новой техники и технологии, рационализаторских предложений и изобретений?

68. Как определяются технологический эффект внедрения инновационной технологии?

10. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин, А.В. Космин. - 5 - Москва: Издательский Центр РИОР, 2023. - 298 с. - 978-5-16-017504-1. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1891/1891391.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства: учебное пособие для вузов / Рыжков И. Б.. - 6-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 224 с. - 978-5-507-47106-5. - Текст: электронный. // RuSpLAN: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/img/cover/book/328550.jpg> (дата обращения: 21.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. Авдонина, Л.Н. Письменные работы научного стиля: Учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т. В. Гусева. - 1 - Москва: Издательство "ФОРУМ", 2024. - 72 с. - 978-5-16-018192-9. - Текст: электронный. // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: <https://znanium.com/cover/1920/1920367.jpg> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - Методология научного познания - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 287 с. - 978-5-238-00920-9. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81665.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

2. Клименко, И. С. Методология системного исследования: учебное пособие / И. С. Клименко. - Методология системного исследования - Саратов: Вузовское образование, 2020. - 273 с. - 978-5-4487-0622-6. - Текст: электронный. // IPR SMART: [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/89238.html> (дата обращения: 20.02.2024). - Режим доступа: по подписке

3. КАСЬЯНОВ В. Ю. Научно-исследовательская работа: метод. указания / КАСЬЯНОВ В. Ю., Сухарева О. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 53 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: <https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12432> (дата обращения: 21.06.2024). - Режим доступа: по подписке

10.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

1. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - Научная электронная библиотека eLibrary
2. <https://znanium.com/> - Znanium.com

Ресурсы «Интернет»

1. <http://www.garant.ru/> - Гарант
2. <http://www.consultant.ru/> - КонсультантПлюс
3. <https://www.iprbookshop.ru/> - IPR SMART
4. <https://elib.kubsau.ru/MegaPro/Web> - АИБС «МegaПро»

10.3. Информационные технологии, программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при проведении практики

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

- обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет";
- фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;
- организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;
- контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

Не используется.

10.4. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Место проведения практики и описание МТО.

Материально-техническое обеспечение прохождения практики обеспечивается профильной организацией не ниже уровня, указанного в программе практики в соответствии с ФГОС ВО.

Для проведения практики используются помещения, оснащённые необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Компьютерный класс

223гл

Интерактивная панель Samsung - 1 шт.

Компьютер персональный Aquarius i5/4Gb/500Gb/21,5" - 1 шт.

Компьютер персональный i3/2GB/500Gb/21,5" - 1 шт.

Сплит-система LS-H12KPA2/LU-H12KPA2 - 1 шт.

401мх

киноэкран ScreeerMedia 180*180 - 0 шт.

Сплит-система настенная QuattroClima Effecto Standard QV/QN-ES24WA - 0 шт.

11. Методические указания по прохождению практики

Отчет по практике оформляется согласно ГОСТ 7.32-2017 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

Отчет по практике включает пакет подтверждающих документов и содержательную часть.

В соответствии с ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся» пакет документов, подтверждающих прохождение производственной практики, включает: индивидуальное задание, рабочий график (план), дневник прохождения практики, отзыв руководителя практики, инструктаж по требованиям охраны труда на рабочем месте.

Документы должны быть оформлены и подписаны в соответствии с требованиями ПлКубГАУ 2.5.13 «Порядок проведения практики обучающихся».

Требования, предъявляемые к содержанию основного раздела текстовой части отчета:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- убедительность аргументации (материал, излагаемый в отчете, подтверждается соответствующими расчетами и приложениями);
- краткость и четкость формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования.

Содержательная часть отчета по практике должна иметь следующую структуру:

Титульный лист.

Оглавление.

Основная часть.

Заключение.

Приложения.

Описание особенностей прохождения практики лицами с ОВЗ и инвалидами

При определении мест прохождения практик обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в ИПРА инвалида.

При необходимости для прохождения практики, профильной организацией по согласованию с Университетом, создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимися трудовых функций.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации.

При прохождении производственной практики должно быть организовано сопровождение обучающегося на предприятии лицом из числа представителей образовательной организации либо из числа работников предприятия.

Для организации практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам, разрабатывается индивидуальная программа практического обучения с учётом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья.

Индивидуальная программа практического обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается на основе индивидуальной программы

реабилитации инвалида или иного документа, содержащего сведения о противопоказаниях, доступных условиях и видах труда. Разработчиками индивидуальной программы практического обучения являются преподаватели кафедры, обеспечивающей соответствующий вид практики.

Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:

- предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
- увеличение продолжительности проведения аттестации;
- возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).

При проведении процедуры промежуточной аттестации необходимо учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения.

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскостную информацию в аудиальную форму;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование четкого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;

- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- наличие подписей и описания у рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

Для студентов, передвигающихся на коляске, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа к месту прохождения практики, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов, при - отсутствии лифтов место проведения практики должно располагаться на 1 этаже);
- оснащение места прохождения практики адаптационной мебелью, механизмами, устройствами и оборудованием, обеспечивающим реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики;
- возможность выполнения заданий практики в режиме удалённого доступа;
- предоставление услуг ассистента (тьютора), обеспечивающего техническое сопровождение прохождения практики.

Для студентов, имеющих трудности передвижения, предусмотрено:

- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения баз практики, а также их пребывания в указанных помещениях;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода прохождения практики.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование, предоставляемое по линии ФСС и позволяющее компенсировать двигательный дефект (коляски, ходунки, трости и др.);
- предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
- применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
- опора на определенные и точные понятия;
- использование для иллюстрации конкретных примеров;
- применение вопросов для мониторинга понимания;
- разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
- увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
- наличие четкой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
- обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания в них;
- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха (слабослышащие, позднооглохшие).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки, монотонность, работа в ночную смену, с удлинённым рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами).

В процессе прохождения практики студентами с нарушениями слуха предусмотрено:

- перевод аудиальной информации в письменную форму;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимобратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого

ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном слуховом контроле или без него;
- недопустимость взаимодействия с пожаро- и взрывоопасными веществами; движущимися механизмами; в условиях интенсивного шума и локальной производственной вибрации; по производству веществ, усугубляющих повреждение органов слуха и равновесия.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскостную информацию;
- наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
- чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
- соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на части; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
- минимизация внешних шумов;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).

Требования и создание специальных условий организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с прочими нарушениями (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания).

Требования к материально-технической базе практики: противопоказанными являются условия прохождения практики, характеризующиеся наличием вредных производственных факторов, превышающих гигиенические нормативы и оказывающих неблагоприятное воздействие на организм инвалида и/или его потомство, и условия, воздействие которых создает угрозу для жизни, высокий риск возникновения тяжелых форм острых профессиональных поражений, а именно:

- физические факторы (шум, вибрация, температура воздуха, влажность и подвижность воздуха, электромагнитные излучения, статическое электричество, освещенность и др.);
- химические факторы (запыленность, загазованность воздуха рабочей зоны);
- биологические факторы (патогенные микроорганизмы и продукты их жизнедеятельности);
- физические, динамические и статические нагрузки при подъеме и перемещении, удержании тяжестей, работе в неудобных вынужденных позах, длительной ходьбе;
- нервно-психические нагрузки (сенсорные, эмоциональные, интеллектуальные нагрузки,

монотонность, работа в ночную смену, с удлиненным рабочим днем).

Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- оптимальные и допустимые санитарно-гигиенические условия производственной среды по физическим (шум, вибрация, инфразвук, электромагнитные излучения, пыль, микроклимат), химическим (вредные вещества, вещества-аллергены, аэрозоли и др.) и биологическим (микроорганизмы, включая патогенные, белковые препараты) факторам;
- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой, в отдельных случаях с выраженной физической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- рабочее место, соответствующее эргономическим требованиям;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

Для студентов с нарушениями речи, предусмотрено:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие усовершенствовать приём и передачу речевой информации (диктофон, ПК и др.);
- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном использовании устной речи.

Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики:

- наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
- наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
- наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
- наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
- обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
- предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
- сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
- возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
- стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
- наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

12. Методические рекомендации по проведению практики

Учебная практика "Научно-исследовательская работа" проводится в соответствии с календарным учебным планом и расписанием занятий по неделям. Темы проведения занятий определяются тематическим планом рабочей программы практики.